

Министерство здравоохранения Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Таганрогский медицинский колледж»

**Комплект оценочных средств**

**для проведения промежуточной аттестации в форме  
дифференцированного зачета**

**по учебной дисциплине**

**ОУДб.11 Обществознание**

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по  
специальности СПО

**34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)**

Таганрог 2022

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ЦК  
протокол № 10  
от «17» мая 2022 г.

Председатель



**УТВЕРЖДАЮ:**

Замдиректора по учебной работе  
А.В. Вязьмитина

«17» 06 2022 г.

**ОДОБРЕНО:**

На заседании методического совета  
протокол № 5  
от «07» июня 2022 г.

Методист  А.В. Чесноков

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине **ОУДб.11 Обществознание** в рамках ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработан на основе ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012г. № 413 (ред. от 29.12.2014г.), рабочей программы учебной дисциплины ОУДб.11 Обществознание 2022 г. Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов (обучающихся)

**Организация - разработчик:** © ГБПОУ РО «ТМК»

**Разработчик:**

Демченко Марина Борисовна, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж».

## I. Паспорт комплекта оценочных средств

### 1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения **ОУДб.11 Обществознание**

Таблица 1

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<p><b>Умение:</b>                      владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно – следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</p>	<p>Студент умеет правильно применять базовый понятийный аппарат социальных наук, выявлять причинно – следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; умеет применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p>	<p>Практическое задание №1                      Проанализируйте предложенное высказывание, аргументируйте свою точку зрения</p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>
<p><b>Знание:</b>                      сформированность знаний об обществе, представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире, представлений о методах познания социальных явлений и процессов, навыков оценивания социальной информации.</p>	<p>Студент владеет знаниями об обществе, имеет представление об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; имеет представления о методах познания социальных явлений и процессов, и оценивания социальной информации.</p>	<p>Теоретическое задание №2                      Выполните задание в тестовой форме</p>	

## 2. Комплект оценочных средств

### Условия выполнения задания

Максимальное время выполнения задания 45 минут

**Задание №1 (практическое)** Проанализируйте предложенное высказывание, аргументируйте свою точку зрения.

**Инструкция:** Уважаемый студент! Вам предлагается выполнить задание:

Проанализируйте предложенное высказывание, аргументируйте свою точку зрения. Вы можете воспользоваться методическими материалами. Время выполнения задания 7 – 10 минут.

1. Л. Толстой: "Человек немислим вне общества"
2. И.Гете: "Поведение – это зеркало, в котором каждый показывает свой лик"
3. И. Шиллер: "Человек возрастает по мере того, как растут его цели"
4. К. Маркс: "Не может происходить развитие, не отрицающее своих прежних форм существования"
5. Ф. Рузвельт: "Наш прогресс проверяется не увеличением изобилия у тех, кто уже имеет много, а тем, способны ли мы обеспечить тех, кто имеет слишком мало"
6. А. Радищев: "Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом"
7. И.Кант: "Человечность – это способность участвовать в судьбе других людей "
8. А. Стендаль: "Чтобы хорошо жилось среди людей, не надо жить для себя"
9. А.Чехов: "В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли "
10. М. Сервантес: " Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость"
11. И. Писарев: "Знание составляется из мелких крупинок ежедневного опыта"
12. Сократ: "Платон мне друг, но истина дороже"
13. Л. Фейербах: "Любовь к науке – это любовь к правде, поэтому честность является основной добродетелью ученого"
14. Р. Бертон: "Одна религия также правдива, как любая другая "
15. К. Маркс: "Если ты хочешь наслаждаться искусством, то ты должен быть художественно образованным человеком"
16. В.Сухомлинский: " Человек должен учиться потому, что он человек "
17. Т. Карлейль: "Главный орган человеческого тела, незыблемая основа, на которой держится душа – это кошелек"
18. Петр I: "Я предчувствую, что россияне когда –нибудь пристыдят самые просвещенные народы успехами своими в науках, неутомимостью в трудах и величием твердой и громкой славы"
19. Ф. Адлер: "Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего человеческого общества "
20. Т.Маколей: "Хорошее правительство – не то, которое хочет сделать людей счастливыми, а то, которое знает, как этого добиться"
21. В.Гюго: "Всякая социальная доктрина, пытающаяся разрушить семью, негодна и неприемлема. Семья – кристалл общества "
22. Ш. Монтескье: "Лучшее средство привить детям любовь к обществу состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов"
23. С. Хантингтон: " Глобальный конфликт может быть предотвращен только в том случае, если Запад научиться уважать культурную уникальность других цивилизаций "
24. И. Бентам: "Война – это несчастье в увеличенном масштабе "
25. Е. Шестопал: "Бороться с террористами должно государство, но победить их может только общество "
26. Н. Макиавелли: "Политика – это дело государства, а мораль – дело индивида"

## **Задание №2 (теоретическое)**

**Выполните задание в тестовой форме**

**ВЫБРАТЬ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:**

### **1. Человек отличается от животных:**

1. наличием природных средств самозащиты
2. приспособленностью к определенной среде
3. социальным характером поведения
4. генетически запрограммированным поведением

### **2. Стремление к самосовершенствованию, характерная черта:**

1. человека
2. индивида
3. личности
4. индивидуальности

### **3. К первичным потребностям относятся:**

1. физиологические
2. престижные
3. духовные
4. социальные

### **4. Поиск истины – это:**

1. представление
2. творчество
3. воспитание
4. познание

### **5. К основным вопросам мировоззрения не относится:**

1. воспитание в себе качеств личности
2. отношение человека к миру в целом
3. место человека в мире
4. познание и преобразование мира

### **6. Промышленный переворот – это:**

1. появление частной собственности
2. общественное разделение труда
3. деление общества на классы
4. переход от ручного труда к машинному

### **7. Особенность социального прогресса – это:**

1. замедление его темпов
2. сохранение темпов развития
3. развитие вспять
4. возрастание его темпов

### **8. Общепланетарные проблемы современной эпохи:**

1. локальные
2. глобальные
3. всеобщие
4. главные

### **9. Общество, с приоритетом производства информации:**

1. традиционное
2. феодальное
3. постиндустриальное
4. индустриальное

### **10. Общество с развитыми структурными элементами:**

1. простое
2. сложное
3. развивающееся
4. стабильное

**11. Процесс создания экономических продуктов:**

1. производство
2. распределение
3. обмен
4. потребление

**12. Переход собственности из частных рук к государству:**

1. национализация
2. приватизация
3. кооперация
4. корпорация

**13. Долговременные вложения капитала:**

1. финансовые активы
2. оборотные средства
3. амортизация
4. инвестиции

**14. Выпуск новых партий бумажных денег:**

1. эмиссия
2. инфляция
3. символика
4. излишек

**15. Бюджет – это:**

1. ежегодный финансовый план доходов и расходов государства
2. соотношение доходов и расходов
3. проценты от государственных ссудных операций
4. финансирование социальных программ

**16. Профицит бюджета – это:**

1. доходы равны расходам
2. доходы больше расходов
3. доходы меньше расходов
4. доходы и расходы не взаимосвязаны

**17. Важную роль в выборе товара потребителем играют:**

1. расходы
2. доходы
3. права потребителя
4. уровень потребления

**18. Косвенный налог – это:**

1. подоходный налог
2. налог на прибыль
3. акцизы
4. налог на имущество

**19. К разновидностям культуры не относится:**

1. народная
2. государственная
3. элитарная
4. массовая

**20. Разновидностью христианства не является:**

1. православие
2. католицизм
3. консерватизм
4. кальвинизм

**21. Московский университет был открыт в:**

1. 1687 г.
2. 1725 г.

3. 1755 г.

4. 1864 г.

**22. В России государственной поддержкой пользуется:**

1. фактический брак
2. брак, зарегистрированный в органах ЗАГС
3. брак, оформленный по религиозным канонам
4. брак, оформленный по брачному договору

**23. Политика уничтожения национальных меньшинств:**

1. дискриминация
2. геноцид
3. аккультурация
4. ассимиляция

**24. Чувство любви к своему Отечеству:**

1. этноцентризм
2. национализм
3. патриотизм
4. фашизм

**25. Высшим органом исполнительной власти является:**

1. парламент
2. правительство
3. полиция
4. суд

**26. Сферы общества**

1. Экономическая
2. Социальная
3. Политическая
4. Духовная

**Вид деятельности**

1. Избрание президента
2. Заключение договора купли - продажи
3. Концерт классической музыки
4. Принятие закона о повышении пенсии

**27. Вид ресурсов**

1. Природные
2. Трудовые
3. Капитал
4. Информация

**Проявление**

1. Здание завода
2. Нефть
3. Программное обеспечение
4. Инженер

**28. Тип мировоззрения**

1. Обыденное
2. Религиозное
3. Философское
4. Научное

**Проявление**

1. Труды Ж.Ж. Руссо
2. Разговор родителей с детьми
3. Теория Ч. Дарвина
4. Житие святого

**29. Понятия**

1. Обмен
2. Эмиссия
3. Цена

**Определение**

1. Выпуск новых партий бумажных денег
2. Денежное выражение стоимости товара
3. Процесс движения материальных благ от одного участника экономической деятельности к другому
4. Металлические деньги со строго фиксированным весом и стоимостью

4. Монеты

**30. Понятия**

1. Бюджет
2. Налог
3. Секвестр

**Определение**

4. Дефицит бюджета

1. Обязательный взнос налогоплательщика
2. Сокращения расходов
3. Ежегодный финансовый план доходов и расходов Государства
4. Превышение расходной части бюджета над доходной

## 2.4. Пакет экзаменатора

<b>ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА</b>		
<b>Задание практическое и теоретическое максимум 5 баллов за дифзачет</b>		
<b>1. Практическое задание №1: Проанализируйте предложенное высказывание, аргументируйте свою точку зрения.</b>		
<b>Результаты освоения</b>	<b>Критерии оценки результата</b>	<b>Отметка о выполнении дифференцированный зачет</b>
<p><b>Умение:</b>            владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;            выявлять причинно – следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;            применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</p>	<p>-студент правильно применяет базовый понятийный аппарат социальных наук при анализе предложенного высказывания;            -умеет выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи между объектами анализируемой ситуации;            -верно применяет примеры из повседневной жизни;            -умеет прогнозировать последствия принимаемого решения и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>-содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются некоторые пробелы и недочеты.            -ответ, соответствует поставленному вопросу;            -материал излагается последовательно, соблюдая логику;            -ответ аргументирован, подтверждён примерами;            -студент умеет использовать элементы анализа и сравнения;            -при ответе допускаются неточности;            -студент делает краткий вывод;</p> <p>-содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются ошибки. Не все</p>	<p>Максимальный рейтинг –  <b>3 балла.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2 балла</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1 балл</b></p>



	<p>положения вопроса раскрыты полностью, ответ неполный;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-материал излагается непоследовательно;</li> <li>-аргументы и факты в ответе не приводятся;</li> </ul> <p>студент слабо владеет навыками самостоятельной работы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ответ содержит речевые ошибки и неточности;</li> <li>-вывод не отражает содержания ответа.</li> </ul> <p>- студент не справился с заданием, не сумел проанализировать высказывание и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p><b>0 баллов</b></p>
<p><b>2. Теоретическое задание №2:</b> <i>выберите правильный ответ</i></p>		
<p><b>Результаты освоения</b></p> <p><b>Знание:</b></p> <p>Сформированность знаний об обществе; представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире, представлений о методах познания социальных явлений и процессов, навыков оценивания социальной информации.</p>	<p><b>Критерии оценки результата</b></p> <p>Студент сумел правильно выбрать вариант ответа, точно установить соответствие между понятием и определением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 30 – 26 правильных ответов на задания в тестовой форме;</li> <li>- 25 – 22 правильных ответов на задания в тестовой форме;</li> <li>- Менее 22 правильных ответов на задания в тестовой форме.</li> </ul>	<p><b>Отметка о выполнении дифференцированный зачет</b></p> <p style="text-align: center;"> <b>2 балла</b>   <b>1 балл</b>   <b>0 баллов</b> </p>